

חסע אל עצמי



הצתיז היוצייס לשלי

מי אני היום ומה זורם לי בדמי,
האם אני בחרתי או החליטו במקומי
ואיך אני תקוע כבר שנים בתוך הגוף הזה
ולא מכיר את עצמי, אם לא אני דפוק אז מי.

איך אני מרגיש, אם לא אני אז מי ישאל
מי יסביר לי מה מפחיד אותי, ממה אני נבהל

כי אני באתי לחלום, אבל הכי בוער לי זה איך אני עובר את היום.
(באתי לחלום/נתן גושן)

שם:

תש"פ-2020

תוכן עניינים

4	..... הסבר על המוזיאון
5	..... עבר-הווה
15	..... עתיד
24	..... רוחניות
25	..... מחשב מסלול מחדש
27	..... ישראליות
28	..... מעורבות חברתית
29	..... החדר שלי
30	..... הכלים של הכפר
35	..... תשרי-אוקטובר
38	..... חשון-נובמבר
40	..... כסלו-דצמבר
42	..... טבת-ינואר
44	..... שבט-פברואר
47	..... אדר-מרץ
49	..... ניסן-אפריל
54	..... אייר-מאי
57	..... סיון-יוני

כי זמן לא עוצר, הוא עף, נשרף, מסך עשן

היה לאילן

תפוס ירח, שוט על ענן

וזה הזמן שלך לזרוח ולדעת ולגעת בהכל

לטרופ את העולם, אל תפחד ליפול

הכל מחכה רק לך

לך רק בדרך שלך

(מוקף)

הסבר על המוזיאון

אתה נכנס עכשיו לכמה שעות לביתן שלא ראית קודם. יש לך שתי אפשרויות: 1. לנצל את כל הכלים שמוצעים לך שם 2. לתת לזה לחלוף על פניך ולהמשיך כרגיל.

אם בחרת באפשרות הראשונה – מעולה!

תנסה להתחבר לעצמך, תסמוך על חברי הקבוצה שלך, והלוואי ותעבור את המסע הזה הכי טוב שאפשר.

אם בחרת באפשרות השנייה – מעולה!

נכון שזה חולף על פניך, אבל גם רוח שחולפת על פנינו מעיפה עלינו חול ועלים. גם אם בחרת שלא להשתתף, ואתה פה כי הכריחו אותך, בין אם תרצה או לא תרצה, בין אם תודה בזה או לא תודה בזה, משהו יגע בך. וזה בסדר. זה יכול להשפיע ברגע שתצא, וזה יכול להשפיע בעוד 30 שנה. אבל הכל מתקבל.

♥ אין פה נכון או לא נכון. יש מהלב ולא מהלב.

תהיה כן עם עצמך, ואל תפחד להעז. תחלום ותשאף הכי גבוה שאתה יכול, לא הכי גבוה שהאנשים מסביבך יכולים.

בהצלחה!

עבר - הווה

1. מה אני רואה?

הסתכל במראה מולך למשך חצי דקה.
אל תכתוב כלום כרגע, רק תתבונן בשקט דרך המראה
אל תוך תוכך.

עכשיו, לאחר שהתבוננת היטב בעצמך, כתוב:
(תוכל להיעזר ברשימת החוזקות הנמצאת בעמודים 7-9)

תָּלַל =

לחצ

מה הכישורים שלי?

ממה אני חושש?

כְּלוּר =

יכולתי, איומנות

מה התכונות שלי?

תְּכוּנֵי =

אכפין

היכנס לחדר המראות, הסתכל על עצמך מכל הכיוונים,

חָשׁוּב,

איך לדעתי אחרים רואים אותי?

מה רואים בי שאני לא רואה?

(על מה אני מופתע או לא מאמין שאומרים לי?)

מה רואים בי ולא הייתי רוצה שיראו?

(צדדים בי שאני לא אוהב, אירועים שעברתי ורואים, תכונות שליליות)

מה לא רואים והייתי רוצה שיראו?

(אילו כישורים, יכולות, תכונות והתנהגויות שיש בי עוד לא ראו)

ואני רוצה ששימו אליהן לב?)

אין לנו ממצאים את פשר קיומנו,

אלא בעצם – רק מקלים אותו

(ויקטור פרנקל)

דוגמאות לחוזקות

עשרים ושתיים חזקות בולטות המתחלקות לשש קבוצות:

1. חוכמה וידע

יצירתיות, כושר המצאה ומקוריות: אתה תמיד חושב על דרכים חדשות ומקוריות לביצוע דברים, ועושה דברים לא בדרך המקובלת.

סקרנות/התעניינות בעולם: אתה סקרן לגבי כל דבר. אתה תמיד שואל שאלות, ומגלה עניין בכל נושא. אתה אדם חקרן ומחפש.

שיפוט/חשיבה ביקורתית/ראש פתוח: אתה חושב לעומק על דברים ובוחר אותם מכיוונים שונים, אתה גם מסוגל לשנות את עמדתך.

אהבת הלמידה: אתה אוהב ללמוד דברים חדשים, בין אם בכיתת לימוד ובין אם באופן עצמאי. נמצא בכל מקום שמספק הזדמנות ללמוד.

פרספקטיבה (חוכמה): אף כי ייתכן שאינך מחשיב עצמך לחכם, חבריך חושבים זאת עליך. הם מעריכים את נקודת המבט שלך בנושאים שונים, ופונים אליך בבקשת עצה.

2. אומץ

תעוזה וגבורה: אתה אדם אמיץ שאיננו חושש מאיום, מאתגר, מקושי או מכאב. אתה מביע עמדתך, גם אם היא לא מקובלת ומעוררת התנגדות.

התמדה/התעקשות/שקדנות: אתה עובד קשה כדי לסיים את מה שהתחלת. לא משנה מהו הפרויקט, אתה תסיים אותו ובזמן ויהי מה.

יושר, אותנטיות ואמתיות: אתה אדם ישר. אתה לא רק דובר אמת, אלא גם חי את חייך בדרך אמתית ואותנטית, ללא העמדת פנים.

מרץ, התלהבות ואנרגיה: אתה עושה כל דבר במרץ ובהתלהבות. אף פעם אינך פועל כדי לצאת ידי חובה. עבורך החיים הם הרפתקה.

3. אנושיות

טוב לב ונדיבות: אתה טוב לב ונדיב כלפי אחרים, אתה נהנה לעזור לאחרים, גם אם אינך מכיר אותם היטב.

אינטליגנציה חברתית ואישית: אתה מכיר את עצמך, ואתה ער ורגיש כלפי אחרים. יש בכך מודעות למניעים ולרגשות של אחרים ומסוגלות להגיב עליהם בצורה טובה.

4. צדק

נאמנות/עבודת צוות: אתה עושה מאמץ עילאי למען הצלחת הקבוצה שלך, ותמיד ממלא את חלקך במאמץ הקבוצתי.

הגינות, שוויון וחוש צדק: אתה מתייחס באופן זהה לכל אדם באשר הוא אדם, זהו עקרון יסוד שלך. אתה נותן הזדמנות שווה לכולם.

מנהיגות: אתה מיטיב לתת לכל חבר קבוצה תחושה של שייכות, ומיטיב לארגן פעילויות ולדאוג שייצאו לפועל.

5. מתינות ואיפוק

סלחנות וחמלה: אתה סולח לאנשים שעשו לך רע. אתה תמיד נותן לאנשים הזדמנות שנייה.

צניעות וענווה: אינך מחפש את אור הזרקורים, מעדיף שהישגיך ידברו בעד עצמם.

זהירות/שיקול דעת/פיקחות: אתה אדם זהיר, שאיננו אומר או עושה דברים שהוא עלול להתחרט עליהם.

שליטה עצמית וויסות עצמי: אתה מרסן את הצרכים והדחפים שלך בכוחות עצמך, וגורם להופעתן של תחושות חיוביות גם בזמנים קשים.

6. התעלות

הכרת תודה: אתה מודע לדברים הטובים שקורים לך בלי לקחת אותם כמובנים מאליהם, ומביע פליאה והערכה על החיים.

תקווה, אופטימיות ומכוונות לעתיד: אתה מצפה לטוב ביותר בעתיד, ומתאמץ להשיג אותו. אתה מאמין כי העתיד הינו בשליטה שלך.

עליזות והומור: אתה אוהב לצחוק ולהתבדח, להעלות חיוך על פניהם של אחרים ולראות הצד המואר של כול מצב.

דתיות, רוחניות, תחושת מטרה ואמונה: אתה בעל אמונה חזקה. האמונה מעצבת את דרכי הפעולה שלך ומספקת לך מקור לעידוד.

2. הערכים שלי

הסתכל ברשימת הערכים שלפניך וכתוב:

ערך שקיבלתי מה**בית**: _____
הוא בא לידי ביטוי בכך ש _____

ערך שקיבלתי מה**חברים**: _____
הוא בא לידי ביטוי בכך ש _____

ערך שחשוב לי **בחיים שלי**: _____
הוא בא לידי ביטוי בכך ש _____

ערך שארצה **להעביר לילדים שלי**: _____
הוא יבוא לידי ביטוי בכך ש _____

(לחניכים ותיקים בכפר)

ערך שקיבלתי מה**כפר**: _____
הוא בא לידי ביטוי בכך ש _____

3. מראות מעוותות:

מה מגדיל אותי?

מה מחמיא לי?

מה עוזר לי?

מה נותן לי ביטחון?

מה מקטין אותי?

מה גורם לי להרגיש
לא בנוח?

מה גורם לי להרגיש שאני
לא מסוגל?

מה מוריד לי את
המוטיבציה?

איך פצותי/פכר לזכר לי?	מה האחריות שלי?	יעד (טא)	צעד (כפי להכנה יכול לציבץ)	אקטין אותי ...

4. דע מאין באת:

חשוב על החיים שלך מחוץ לכפר. על השכונה, הבית, המשפחה, בתי הספר, מסורת והתרבות וכתוב בכמה מילים קצרות על-

המאכל האהוב עליי: _____

אני מעריך את: _____ כי _____

אירוע מיוחד שקרה לי: _____

למה הוא מיוחד? _____

דמות משמעותית עבורי: (אדם שקידם אותי, השפיע עליי, דמות

השראה, הקשיב לי) _____

למה? _____

”תמיד לזכור לרגע לעצור ולהודות

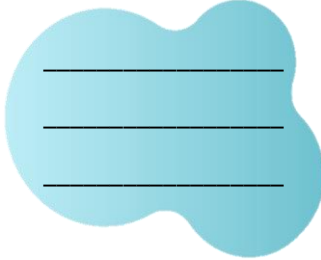
על מה שיש ומאיפה שבאנו.”

(עידן רייכל)

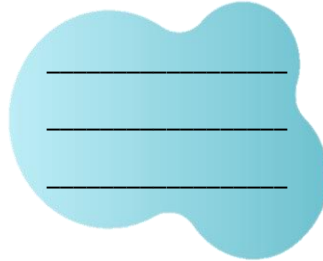
5. ימין אורז

א) כתוב על כישלון, הצלחה, אתגר ועל התמודדות

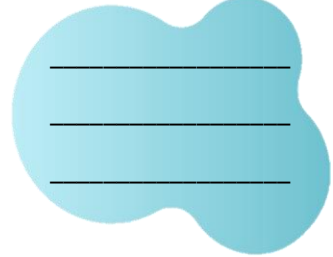
איכזבה



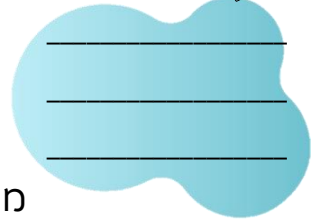
שהייתה לך בחיים.
הצלחה



אתגר לרביע ע'י



איך הפתאומית איתו



ב) למה באתי לפה?

מה אני רוצה לקבל מהכפר?

מה אני יכול לקבל דווקא מהכפר?

מה הציפיות שלי מהכפר ומהצוות?

מ' (צוות הכפר) או מה (מקומות בכפר) יכולים לקדם אותי בכפר וכיצד?

_____ < _____

_____ < _____

(לחניכים ותיקים בכפר)

איש צוות שאני מרגיש בנוח איתו: _____

איש צוות שארצה להדק את הקשר איתו: _____

צוות הכפר:

צוות צל"ר:

בנות ובני שירות,
שיןשינים, מורות
חיילות.
נמצאים בכל
כיתה/ביתן.

אחזקה:

אחראים לצד
הטכני של הכפר.
תיקונים, שיפוצים
ועוד.

יו"צים:

ליווי חניכים
והובלת תהליכים
רגשיים בבית
הספר.

פנאל:

מנהל הכפר
(שמולי), מנהל
הפנימיה (עמית),
מנהלת הבי"ס (מירי)
והסגנים שלהם.

מכסא:

לשם שולחים כביסה
מלוכלכת ומקבלים
אותה נקיה.
בנוסף, ניתן לקנות שם
דברים בסיסיים כמו
דאודוראנט, מברשת
שיניים, גרביים וכו'.

רכז"ס:

מנהלי השכבה.
יש בפנימייה וגם
בבית הספר.

מטבח:

מכינים את ארוחת
הבוקר, הצהריים
והערב.

צו"סים:

נותנים אוזן קשבת
באפן פרטני (לבד) או
באופן קבוצתי.
מגיעים פעם
בשבועיים לעו"ס
מחנך בקבוצה.

צובה מנאל:

מזכירות, הנהלת
חשבונות, משאבי
אנוש.

מטפלים:

בתחומי אומנויות שונים.
המפגשים קורים לאורך
כל היום והם מקום
לשתף בקשיים, דילמות
או סתם לשתות קפה
ולפטפט.

מזריכים:

אחראים על הביתן.
עובדים בשעות
הצהריים.

מחנכים:

אחראים על
הכיתה. עובדים
בשעות הבוקר.

עתיד

6. תעודות:

אילו תעודות אני רוצה להשיג בהמשך חיי?

(א) בחר מהקיר את התעודות שתרצה להשיג במהלך חיך ומלא אותן בפרטים שתרצה.

איך פיצולת/פכר לזכר לז?	מה פאחריות ללז?	לז (למן)	לז (כל' ללכר יכול ללזלז)	סול תלודל

(ב) בעמודים הבאים, מלא את תעודת מחצית א' בבי"ס ובפנימייה ותעודת הבגרות שתרצה לקבל בעתיד.

(ג) לאחר שסיימת למלא את התעודות, הצטלם עם תעודה שתרצה.

ג) מלא את תעודת הפנימיה שתרצה לקבל

מרחב הצמיחה במה רצוי להשתפר/להתפתח	נקודת חוזקה שכדאי שתדע שאתה חזק/מתפתח ב..	מרכיבי ההערכה	
		התפתחות אישית	נקודת מבט על החניך כלפי פנים
		עבודה עצמית ושינוי בהרגלים	
		אני והסביבה החברתית	נקודת מבט על החניך כלפי חוץ
		אני ועולם המבוגרים	

מאתנו אליך:

צוות הקבוצה

מנהל הכפר

מנהל הפנימייה

רכז/ת השכבה

ב) מלא את תעודת מחצית א' שתוצאה לקבל

כ"ה
ב"ה"ס התיכון הדתי "נוה יש"ר"
ימין- אורז

גיליון ציונים והערכות מחצית א'

שם התלמיד/ה:

מס' ת"ז:	שנה"ל: תש"פ
כיתה:	תאריך עברי: ד' שבט תש"פ
מחנך/ת:	תאריך לועזי: 30.1.20

מספר חיסורים	הערכה מילולית	ציון מחצית א'	מורה	תחום דעת
				חינוך
				תנ"ך
				תושב"ע
				אנגלית
				מתמטיקה
				אזרחות
				לשון
				מגמה
				היסטוריה
				חינוך גופני

"לא בשמים היא
ולא מעבר לים...
בפיך ובלבבך לעשותנו" (דברים ל')

הערת הצוות החינוכי:

מנהל הכפר
שמולי בינג

מנהלת ביה"ס
מירי פרבר

רכזת השכבה

צוות הכיתה

ב) מלא את תעודת הבגרות שתוצאה לקבל



משרד החינוך

תעודת בגרות

הבוגרת בעלת התז:

שם:

סיימה את חוק לימודיוה בבית הספר

נווה יש"ר, ימין אורז

בשנת

ועמדה בבחינות הבגרות של משרד החינוך

מקצועות חובה והגבר

מקצוע	יחידות לימוד	ציון
תנ"ך	3	
ספרות ומחשבת ישראל	2	
תושב"ע	3	
היסטוריה	2	
לשון	2	
אזרחות	2	
מתמטיקה	3/4/5	
אנגלית	3/4/5	
מגמה	5/10/11	

מקצועות פנימיים

מקצוע	שעות לימוד	ציון
השכלה כללית		
מבוא למדעים		
חינוך גופני		
מעורבות חברתית		

(לחניכי י"א-י"ב)

7. מסגרות המשך:

מכינה / שירות לאומי / שנת שירות / יג"-י"ד /

עתודה / ישיבה / צה"ל

בחר מרשימת מסגרות ההמשך מסגרת אחת או יותר שמעניינות

אותך וכתוב:

_____ לקחה אני רוצה ללכת?

_____ מה אני מצפה לקבל מהמקום?

_____ מה מעניין אותי לדעת?

איך פצונית/פכר לזכר לך?	מה האחריות שלי?	למד (מא)	צד (כלי להכנה יכול ללמד)	מסגרת

8. בוגרים:

תעודת הזהות שלי:

קשוב על עצמך בעוד 10 שנים מהיום,

איך תציג את עצמך בפני החניכים בכפר ביום הבוגר?

שם: _____ גיל: _____

ארץ מוצא: _____ מקום מגורים: _____

מצב משפחתי (זוגיות, ילדים): _____

מקצוע: _____

אתגר שהיה לי בכפר: _____

טיפ לעצמי לפני 10 שנים: _____

איך הצוות/כפר צובר צי?	מה האחריות שלי?	יצא (טא)	צאד (כא' להכיר יכא' להצא)	מטרה (סובית)

9. חשיפה לשוק העבודה:

תלוש מודעות של מקצועות שמעניין אותך לעבוד בהם

בעתיד והדבק אותן כאן:

איך הצאתם/הכרתם לעולמי?	מה האחריות שלי?	יעד (שנה)	צעד(ים) להכנה יכולים להיעשות	עבודה

10. הבית שלי:

מה אני רוצה שיהיה לי בבית בעתיד?

הסתכל בציורים ובמילים שלפניך ובחר מה תרצה שיהיה לך

בביתך בעתיד (אתה יכול להוסיף דברים אחרים מהראש שלך).

מָסָר מְצִיבָר =

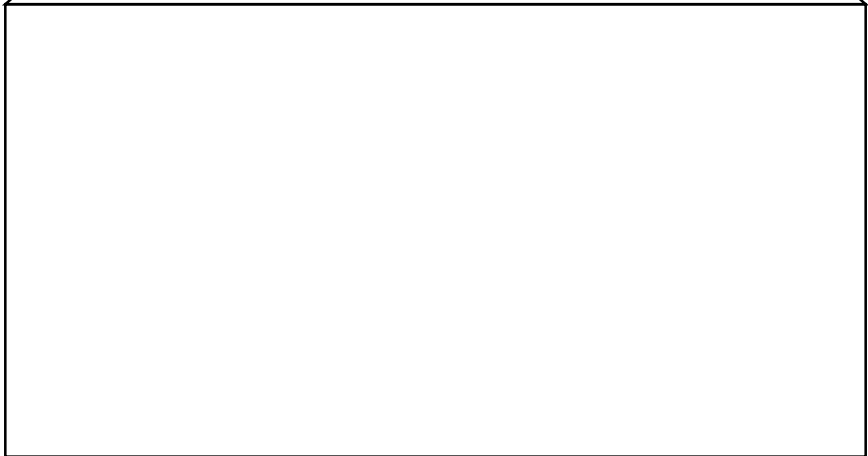
לפצאביר מחלבה, דצפ אא אמנונה
באמצעות מיסים.

(אני אומר לצריך לברר אלספה מרצפה)

מָסָר מְתַנֵּיגָ =

לפצאביר מחלבה, דצפ אא אמנונה
באמצעות התנפגות.

(אני מרים אלספה מברצפה)



איך פצוועלפכער לוצר עי?	מה באחריות לעי?	לע (מי)	לע (כפי לפכער יום לעצא)	מטרע (סופת)

11. רוחניות

(א) הדבק מדבקה על ההיגדים בקיר שאתה מתחבר אליהם.

(ב) הקף את ההיגדים שסימנת בקיר

אני צם/ה ביום כיפור	אני לומד/ת תורה	אני מברך/ת ברכת המזון	אני שומר/ת כשרות	אני לובש ציצית	אני חובש כיפה
אני חוגג/ת את החגים לפי ההלכה	אני יודע מהי פרשת בר המצווה שלי	אני הולך/ת לשיעור של הרב	אני מניח תפילין כל יום	אני מתפללת בכוונה	אני שומר/ת שבת
אחוגג לילדי בר/בת מצווה	אערוך לבני ברית מילה	אני רוצה להתגייר	אני יודע/ת באיזה תאריך עברי נולדתי	בבית שלי עושים קידוש בשבת	אני מכיר/ה את ההיסטוריה היהודית
אני רוצה להתפלל בכוונה	אני רוצה לשמור שבת	אני רוצה לכרך ברכת המזון	אני רוצה לחבוש כיפה	אני רוצה ללבוש ציצית	אני רוצה לצום ביום כיפור
אני רוצה להכיר את ההיסטוריה היהודית	אני רוצה ללמוד תורה פעם בשבוע	אני רוצה שבן/בת הזוג שלי יהיו דתיים	אני רוצה ללכת לשיעור של הרב	אני רוצה לשמור כשרות	אני רוצה להניח תפילין כל יום
אני רוצה ללמוד כל שבוע על פרשת השבוע	אני רוצה לחגוג את החגים לפי ההלכה	אני רוצה שהילדים שלי ילמדו בבתי ספר דתיים	אני רוצה לדעת לקרוא את פרשת הבר מצווה שלי	אני רוצה שבבית שלי בעתיד יעשו קידוש בשבת	אני רוצה לדעת באיזה תאריך עברי נולדתי.

אָמֵן

תכונת האמת, אפ"ן אמלכו.

(ג) אילו סממנים יהודיים יש בחיי?

אילו סממנים יהודיים הייתי רוצה שיהיו בחיי?

12. מחשב מסלול מחדש

אחרי שסימנת מטרות והצבת לעצמך יעדים,

כדאי שתדע -

החיים מורכבים. דברים לא מצליחים ברגע ולא תמיד

הולכים בקלות.

נפילות וכישלונות הם חלק מהדרך שלנו.

אם לא הצלחת, זו עוד הזדמנות ללמידה, לעצירה ולהתבוננות

והכי חשוב זה חלק מהדרך והתהליך.

בכל דרך יש כישלונות ואכזבות.

במצב של קושי וכישלון, תמיד קשה, וזה טבעי.

המטרה שלנו היא לנסות להתגבר על מצבי הקושי וללמוד מהם,

אבל בדרך חייבים להכיר בהם והם קיימים בחיים של כולנו.

כל מי שמציב לעצמו מטרה ויעדים יחווה בדרך קשיים ואכזבות.

כאשר אנו מתמודדים עם הקושי חשוב להיות מודעים אליו ואז

לחשב מסלול מחדש תוך היכרות עם הקשיים והכוחות שלנו.

הסתכל סביבך,

על קיר אחד כתובים כישלונות,

על קיר אחר כתובות דרכי התמודדות.

קשוב ושתף את חברי הקבוצה אם תרצה,

האם אתה מזדהה עם אחד מהכישלונות הכתובים?

האם פעלת פעם דומה לאחת מדרכי ההתמודדות?

חשוב,

מה עשיתי כשנכשלתי?

מתי נכשלתי בחיים?

כִּישָׁלוֹן =

אי-השלגת מטרה,

חוסר-הצלחה

מה אעשה אחרי שאכשל?

ממה אני פוחד שאני עלול להיכשל?

מה יכול לעזור לי לקום אחרי שאני נופל?

איך פצוץ/הכשר צובר ע'?	מה האחריות שלי?	יעד (א)	צעד (כפי להכשר יבוא הצעד)	מטרה (סופית)

13. ישראליות

הכרת העם והארץ

- שבצו יחד את כל שמות המקומות במיקום שלהם במפה.
- סמן בנעץ איפה אתה גר.
- הצבע בקלפי.

חשוב:

- ❖ אני מכיר את העבר של עם ישראל?
- ❖ אני מכיר את ההיסטוריה של ארץ ישראל מאז הקמתה ב-1948?
- ❖ אני חשוף ופתוח לאנשים מארצות, מעדות וממוצאים שונים?
 - ❖ אני מרגיש ישראלי?
 - ❖ הבית שלי "ישראלי"?
 - ❖ יש לי דעה פוליטית?
- ❖ חשוב לי להצביע בבחירות?
- ❖ מה אני מרגיש בזמן מלחמה בארץ?
- ❖ עד כמה אכפת לי מחללי מערכות ישראל ומשפחותיהם?
 - ❖ הילד שלי אומר לי שהוא הולך לטיול בנחל הזויתן.
 - האם אני יודע איפה זה? האם אני רוצה לדעת?
 - ❖ אני שומר בעמדה ביהודה ושומרון.
 - האם אני יודע איפה זה? האם אני רוצה לדעת?

14. מעורבות חברתית

קרא את הכתבות שעל הקיר והדבק אצלך בטבלה מדבקה בצבע הנוגע אליך.

ירוק = אכפת לי ועשיתי משהו

צהוב = אכפת לי ולא עשיתי כלום

אדום = לא אכפת לי

	1. גננות מתעללות
	2. ירי על ישובי עוטף עזה
	3. אלימות נגד נשים
	4. שיטור יתר בעדה האתיופית
	5. גיוס חרדים לצה"ל
	6. הרב רפי פרץ על טיפולי המרות לקהילת ה- להט"ב
	7. שחרור חטופים ונעדרים
	8. יחס המדינה לניצולי שואה
	9. המועדון בביתן מלוכלך
	10. כסאות לא מורמים בסוף יום בכיתה
	11. מרביצים לחבר שלי בשכונה
	12. שוויון בין המינים

15. החדר שלי

איך החדר שלי נראה?

הסתכל בחדר סביבך וקשוב על החדר שלך בבית ובכפר,
במה החדר שלי שונה מהחדר הזה?

מה אני אוהב בחדר שלי?

מה מהחדר הזה אני איישם בחדר שלי?

מה הייתי רוצה שיהיה לי בחדר?

איזה דבר שמזכיר לי את הבית הייתי רוצה לשים בחדר?

”קודם אנו מעצבים את ביתנו,

ובהמשך, הבית שלנו מעצב אותנו.”

(וינסטון צ'רצ'יל)

16. הכלים של הכפר

(א) התבונן בטבלת הכלים שעל הקיר וסמן לך בעמודים הבאים בחוברת מה מעניין אותך.

(ב) יחד עם המנטור/ית, מלא את טבלת המטרות ואת מערכת השעות שלך.

(ג) בחר לך שני סטיקרים אותם תרצה להדביק בלוח שלך בחדר.



הכלים המוצעים בכפר:

סמן ברשימה הבאה מה מעניין אותך ויכול לעזור לך בכפר.

מעניין אותי?	ערכים שנרכשים		תחום
	הצטיינות•התמדה• למידה•מחוייבות	סגולות	לימודים
	הרפתקנות•ידע• סקרנות•למידה	ספריה	
	ידע•למידה•התמדה• משמעת	קריאת ספרים	
	הצלחה•התמדה• ידע•מחוייבות	תגבורים (מרכז למידה, סטודנטים, בנות שירות)	
	התפתחות אישית• התמדה•יצירתיות• כושר	חדר כושר	חוגים
		כדורגל	
		מתחם מוזיקלי	
		סדנא פתוחה במתחם	
		קבוצת ריצה	
		קרמיקה	
		גיטרה	
		תופים	
		פסנתר	
		פיתוח קול	
		סלולר	
		מייקרוס	
		צילום בסלולר	
		כדורסל	
		אירובי (בנות)	
	קרב מגע		
	אומנויות הקרקס		

מעניין אותי?	ערכים שנרכשים		תחום
	אומץ • ביטחון • התפתחות	אלוף הדיבורים	מיומנויות ופרויקטים
	ביטחון • אומץ • העזה	דיבייט	
	נתינה • עזרה • עשייה • תרומה	יד ביד	
	ידע • הקשבה • סקרנות	ידיעות הארץ עם סבא	
	הקשבה • למידה • הערכה	יום הבוגר	
	התמדה • יוזמה • מנהיגות	יוניסטרים	
	מנהיגות • עשייה • יוזמה	ימי שיא	
	בטחון • ביטוי עצמי • פתיחות	כישרונות צעירים	
	הקשבה • למידה • כבוד	מה הסיפור שלך?	
	למידה • ידע • התפתחות	נתיב	
	מצוינות • מנהיגות • משמעת עצמית	סיירת	
	הקשבה • פתיחות • שיתוף פעולה	עו"ס מחנך	
	רוחניות • התפתחות • אמונה	קדושה (אלטרנטיבות)	
	התמדה • נתינה • שמחה	תיקון עולם	
	מחויבות • התמדה • דייקנות • משמעת עצמית • כסף	חדר אוכל מכבסה משק	עבודה

מד"ל = מקום, זמן ולנצל

איך פבנות עוצר עי?	מה פאחריות למי?	יעד (מין)	עצ	מטרה (סופית)	תחום
					ע'מא'ים
					חוג'ים
					פתק'מות אילית

לבת	לילי	חמיילי	רביעי	למיילי	לני	ראילון		
	הלכמה						6:30	
							7:00	
	ארחת בקר						7:30	
							8:15	
							9:00	
							10:00	
							10:45	
							11:35	
	ארחת צברייס					ארחת צברייס	12:15	
							13:00	
							13:45	
							14:30	
							15:20	
							16:00- 19:00	
		ארחת ערב						19:00
							20:00 -22:30	
כיבוי אורת							22:30	

תשרי - אוקטובר

"בהצלחה! הגיע היום. אתה יוצא למקומות נפלאים אז שלום.
עם רגליים בנעליים, עם שכל בראש, תמצא את הדרך שלך, אל תחשוש.
אתה יכול ויודע, מוכן ומזומן, ואתה הוא זה שיחליט לאן.
תסתכל ברחובות מלפנים, מאחור, יש רחוב שתחליט: "לא כדאי לי לבחור".
עם רגליים טובות, ועם שכל לחשוב, תיזהר לא ללכת ברחוב קצת לא טוב.
אם בכלל לא תמצא אף רחוב שתאהב - תעזוב את העיר ותצא למרחב.
אל שטח פתוח לאוויר ולרוח. שם קורים הדברים...
כשיקרה הדבר אל תפחד אל תזיע, תמשיך ותלך ותראה שתגיע"
(ד"ר סוס)

נושא החודש: התחלה חדשה

אירועים מיוחדים: ראש השנה, צום גדליה, יום כיפור בכפר,

סוכות,

תחנה שניה:

מה חושבים עליי?

המשפחה שלי:

החברים שלי:

המורים/המדריכים שלי:

אנשים שפוגשים אותי לראשונה:

אני:

מה הייתי רוצה שיחשבו עליי?

המשפחה שלי:

החברים שלי:

המורים/המדריכים שלי:

אנשים שפוגשים אותי לראשונה:

איך אני יכול לעשות את התהליך הזה?

מה הקבוצה והכפר עוד לא ראו ממני?

מה הייתי רוצה שיגידו עליי בכפר?

חשוב על עצמך בסוף שנה. איך תרצה להיות?

* בקבוצה –

* בכיתה –

* עם הצוות –

“אם תעשה את מה שתמיד עשית,

תגיע לאן שתמיד הגעת.”

חשוון – נובמבר

"והיה כמוכן המורה לעברית. הוא נתן לנו לכתוב חיבור "מה אני רוצה להיות

שאהיה גדול". אני ישבתי וחשבתי והתעצבנתי. לא ידעתי מה לכתוב.

אחר-כך כתבתי וכתבתי כאילו אחז אותי בולמוס.

אני רוצה להיות גם עם שורשים, גם עם כנפיים, כתבתי.

למה חייב אדם לוותר על השורשים, אם ליבו חפץ בכנפיים?

(כתבתי שלושה סימני שאלה, אחר כך מחקתי שניים). השורשים מפסידים כל כך

הרבה, כשהם תקועים באדמה ואינם יכולים לרחף ולראות את נופו האדיר של העץ

שהם חלק ממנו ואת היער הגדול שהעץ כולו הוא חלק ממנו. והציפורים שעל

העץ, שזכו ויש להן כנפיים, חסרות הן את האחיזה בקרקע. קניהן תלויים בחסדיה

של רוח סערה ובחוסנו של העץ, שבסתר ענפיו הן חוסות. על כן, סיימתי,

כשאהיה גדול אני רוצה להיות אדם עם שורשים וכנפיים."

(אמנון שמוש)

נושא החודש: עבר

אירועים מיוחדים: חג הסיגד, רצח רבין,

תחנה שלישית:

1. מה אומרת לי המילה עבר?
2. סרוק את הברקוד וצפה בסרטון



האם כדי להתקדם בחיי,

אני צריך להכיר לעומק את עברי?

3. מה בעברי מקדם אותי וגורם לי להרגיש גדול?

4. מה בעברי מעכב ועוצר אותי וגורם לי להרגיש קטן?

5. האם יש חלקים בעברי שאני מתכחש אליהם?

אסור לאדם לנסות ולמחוק את העבר

רק משום שהוא לא מתאים להווה."

(גולדה מאיר)

כסלו - דצמבר

אור גדול מאיר הכול

ויותר כבר לא צריך לשאול

אני בא ללמוד ממה שטוב ולחיות

להתחיל הכול מהתחלה

כמו לנשום בפעם הראשונה

אני כאן אני לא מתבזבז יותר

(אמיר דדון)

נושא החודש: אור וחושך בחיי

אירועים מיוחדים: יום שיא ברזיל, יום קשר משפחתי,

חנוכה

תחנה רביעית:

אור קטן שארצה
להפוך לאור איתן:

האור המיוחד שבי:

אור מיוחד שאני
מוסיף בבית:

אור מיוחד שאני
מוסיף בכפר:

מפרגנים לי על:

הרגשתי שלמישהו
אכפת ממני כש:

אכזבתי מישהו כש:

הפחד שלי:

כעס שיש בי:

מתי לא האמינו בי
כשהייתי צריך:

לא הבינו אותי כש:

אכזבו אותי כש:

טבת - ינואר

יש לך - תן.

קשה? אני יודע.

אבל תן בכל זאת.

ללא תרעומת, מכל הלב. זה חשוב.

ומי יודע? אולי בשורת הימים שיגיעו (לא כ"כ מהר),

כאשר ישתנה האדם (חייבים להאמין), והוא ייהנה יותר לתת מאשר לאגור.

פשוט לא יהיה מסוגל לנהוג אחרת.

בינתיים תעניק משלך באורך רוח,

עד אשר (חייבים להאמין) יחלוק האדם בשמחה את מה שיש לו.

(יאנוש קורצ'ק)

נושא החודש: תיקון הלב ותיקון עולם

אירועים מיוחדים: צום עשרה בטבת, יום הבוגר

תחנה חמישית:

מה נתתי לאחרים

מה נתנו לי בחיים

מה אני יכול לעשות לאחרים?

סרוק את הברקוד

וצפה בסרטון



שבט - פברואר

אני מנסה לסדר את זה נכון
כי אני מרגיש תקוע כאן בזמן האחרון
אני רץ אבל לא מתקדם כמו על הליכון
יש תקווה וכוח אז אני לא הולך לישון
בוחר להסתכל על זה מנקודה שונה
כי אולי לא מתקדם אבל בונה את הצורה
גם אם שוב ושוב אפול לא אפסיק זה לא נורא
(שאנטי וטזרה)

נושא החודש: עזירה והתבוננות

אירועים מיוחדים: תעודות מחצית א', יום שיא חמ"ע,

ט"ו בשבט

תחנה שישית:

איפה אני ביחס לאמצע שנה?



למה?

מטרות שעמדתי בהן:

- _____ .1
- _____ .2
- _____ .3

מי/מה עזר לי:

- _____ .1
- _____ .2
- _____ .3
- _____ .4

אתגרים שהיו לי:

- _____ .1
- _____ .2
- _____ .3

באיילו יעדים לא עמדתי? מה יעזור לי לעמוד בהם?

- _____ < _____ .1
- _____ < _____ .2
- _____ < _____ .3

גאה בעצמי על:

- _____ .1
- _____ .2
- _____ .3

מטרות ויעדים חדשים:

- _____ .1
- _____ .2
- _____ .3

אדר - מרן

"שום אדם איננו אי

כולו משל עצמו,

כל אדם הוא פיסה מן היבשת, חלק מארץ רבה"

(ג'והן דון)

נושא החודש: שייכות

אירועים מיוחדים: יום שיא צרפת, תענית אסתר, פורים,

כישרונות צעירים,

תחנה שביעית:

לְיָכוֹת =

הַרְגֵּל לֵאמֹר לֹא אֶפְיֹת חֶמֶק מִמֶּלֶךְ אִו מְקַבֵּצָה

1. לאיזו קבוצה בחיים שלי...

- אני משתייך מתוך גורל (לא אני בחרתי להשתייך אליה)?
- אני משתייך מתוך בחירה?
- אנשים משייכים אותי למרות שאני לא רוצה להיות חלק ממנה?
- השתייכתי בעבר והפסקתי להשתייך אליה?
- ההורים שלי רוצים שאשתייך אליה?
- רציתי להשתייך ולא הצלחתי?
- אני רוצה להשתייך?

2. מתי הייתי חלק מקבוצת מיעוט?
איך הרגשתי?

קבוצת מיעוט =

קבוצה שונה מקבוצת
ברוב האוכלוסייה

קבוצת רוב =

קבוצה גדולה של אנשים
בזמן האוכלוסייה

3. מתי הייתי חלק מקבוצת רוב?
איך הרגשתי?

ניסן - אפריל

"אתה השופט חושב שהנך חופשי! אתה חושב כך, כיוון שלאחר שייגמר המשפט תלך לביתך ואילו אני יהיה המשועבד, כיוון שאלך לכלא לזמן רב. אך דע לך שמבין שנינו, אני הוא בן החורין האמיתי! **אמנם גופי יהיה משעובד, אבל רוחי, היא תישאר חופשית, כיוון שארגיש שלא נכנעתי לגזירותיכם ונשארתי נאמן לאמונתי.** אך לך השופט קבעו מראש מה לומר! גופך אמנם משוחרר, אבל אינך חופשי להכריע לפי אמונתך. רוחך משועבדת, וזה חמור פי כמה!" (לאחר שהוחלט שישלח לבית כלא בסיביר, קם נתן שרנסקי ואמר זאת לשופט)

נושא החודש: חירות, עבדות וניקיון הלב

אירועים מיוחדים: פסח, יום השואה

תחנה שמינית:

אָרֶב = אר

אדם ארבי חובל בארץ.

אָרֶב = אר

לְאַרְבֵּי הַחֹמֶל

1. איזה עבדים יש בימינו?
2. האם אני עבד בחיי? למה?

3. מה זה אדם חופשי בעיניי?

חֹמֶל =

חובל, אדם

אָרֶב = אר

1. ארבי, ארבי, ארבי.

2. ארבי ארבי

4. מה החמץ האישי שלי?
כתוב בעמוד הבא את החמץ שלך בחיים, גזור את
העמוד ושרוף את הדף בשריפת חמץ.



החמץ האישי שלי:

אני לא אוהב במראה החיצוני שלי:

תכונות אופי שאני לא אוהב בעצמי:

מכעיס אותי ש:

מוריד לי את הביטחון כש:

אני רוצה ולא מצליח להפסיק:

קשה לי כש:

איייר - מאי

"גבורה היא לא כוח או מעשים
ואומץ זה לא לחיות ללא פחדים.
התמודדות, היא הכלי שבידי
גבורתי היא שלי, בתוכי."

נושא החודש: גבורה

אירועים מיוחדים: יום הזיכרון לחללי מערכות ישראל ונפגעי
פעולות האיבה, יום העצמאות, לג בעומר, יום ירושלים,

תחנה תשיעית:

ג'ה'א'ר'ה =

1. פאזאנע ביכור רב אצאנע

אצאנע פחד. אצאנע אצאנע.

2. אצאנע אונאליט, אצאנע

פאזאנע תוך פקרהיפ אצאנע.

1. מתח קו בין היום למה שקרה בו:

ירושלים שוחררה
מהערבים ע"י חטיבת
צנחנים

יום הזיכרון
ד' אייר

הוכרזה הקמתה של
מדינת ישראל

יום העצמאות
ה' אייר

מציינים את נפילתם
של חיילי צה"ל וכל מי
שנהרג בפיגוע טרור

ל"ג בעומר
י"ח אייר

מדליקים מזרות לזכרם
של רבי שמעון בר יוחאי
ובר כוכבא

יום ירושלים
כ"ח אייר

3. האם אני גיבור?

2. חמישה גיבורים שאני מכיר:

*

*

*

*

*

סיון - יוני

"כי בחיים הכל עובר

מטעויות למד והשתפר

מה שקולך הפנימי אומר, זו האמת שלך

לא, לסלוח זו לא חולשה

נצור אהבה בדרכך"

(שיר בעיפרון/בית הבובות)

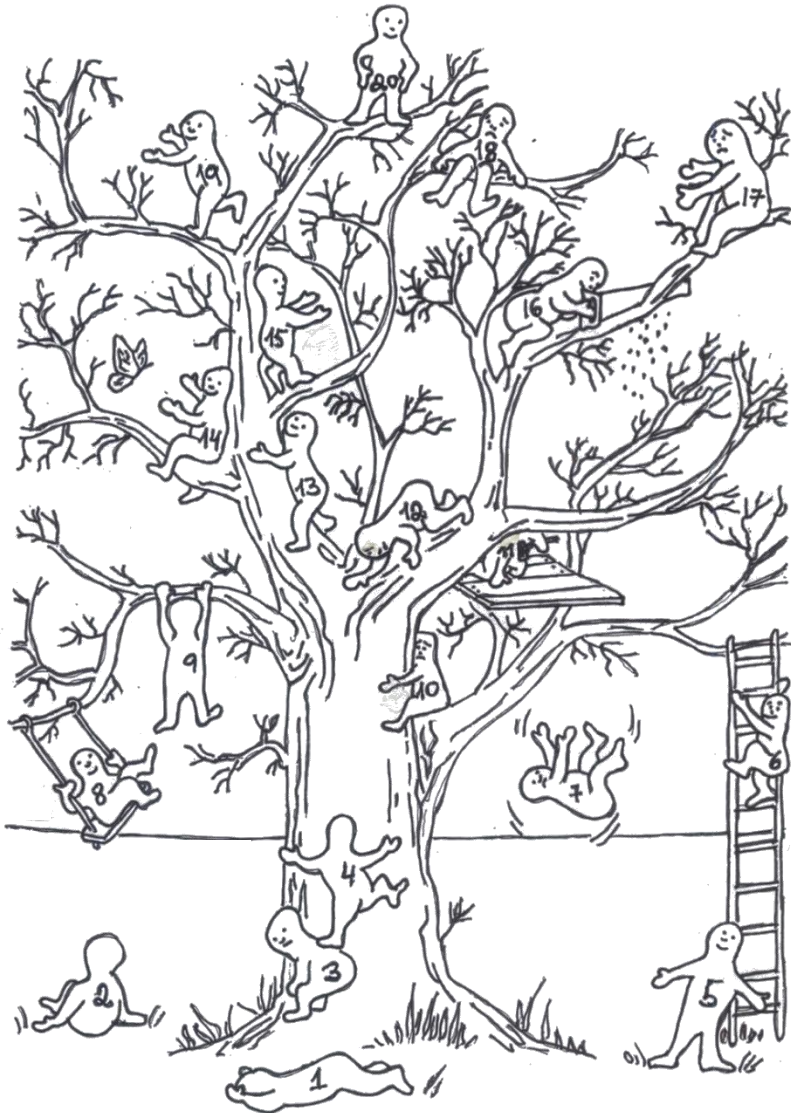
נושא החודש: סוף שנה

אירועים מיוחדים: שבועות בכפר, טקס סיום שכבת דניאל,

תעודות סוף שנה

תחנה עשירית:

איפה אני ביחס לסוף שנה?



למה?

למדתי על עצמי:

לא חשבתי שיקרה:

צעדים שעשיתי שקידמו אותי אל המטרה שלי:

1. _____
2. _____
3. _____

יעדים שעמדתי בהם:

1. _____
2. _____
3. _____

קשיים שהיו לי:

1. _____
2. _____
3. _____

עזרו לי:

לא הספקתי השנה וארצה להספיק בשנה הבאה:

_____ .1

_____ .2

אני רוצה לעשות בחופש:

_____ .1

_____ .2

סיטואציות שיכולות לקרות לי בחופש וארצה להימנע
מהן, איך אוכל להימנע?

_____ < _____ .1

_____ < _____ .2

_____ < _____ .3

הצלחה היא דבר נפלא,

אך היא מחייבת להמשיך וללכת בקצב



